

R4 2学期学校評価 全項目の集計結果

〔評価〕 A…そう思う B…どちらかというと思う C…どちらかというと思わない D…そう思わない
〔ポイント算出法〕 A=4, B=3, C=2, D=1とし、累積点÷回答数

No.	設 問 内 容	児 童			保 護 者			職 員		
		R4 1学期	比較	R4 2学期	R4 1学期	比較	R4 2学期	R4 1学期	比較	R4 2学期
1	進んで学習【児童4か条・教師4か条】	3.4	↘	3.3	3.1	↘	3.0	3.2	→	3.2
2	学習内容の理解・学力向上	3.5	↘	3.4	3.4	↘	3.3	3.1	↗	3.2
3	話をよく聞き、自分の考えをもつ	3.2	→	3.2	3.1	→	3.1	3.0	↑	3.2
4	読書指導の推進	3.3	→	3.3	2.8▲	→	2.8▲	2.9	↑	3.2
5	あいさつ・返事・スリッパ並べ	3.5	↓	3.3	2.8▲	→	2.8▲	3.1	→	3.1
6	自己肯定感【夢や希望の掲示】	3.4	→	3.4	3.2	↘	3.0	3.2	→	3.2
7	めあての意識化【適切な言葉かけ】	3.4	→	3.4	3.2	↘	3.1	3.0	↑	3.2
8	友だちと仲良く【道徳科、学級活動等】	3.7	→	3.7	3.5	↘	3.4	3.3	↗	3.4
9	体力づくり【かけ足、縄跳び】	3.2	→	3.2	3.1	→	3.1	2.7	↑	3.0
10	楽しい学校生活【仲間作り】	3.6	↘	3.5	3.6☆	→	3.6☆	3.2	→	3.2
11	規則正しい生活【早起き・歩いて登校】	3.5	→	3.5	3.4	→	3.4	2.8	→	2.8
12	ゲーム・スマホ	3.1▲	→	3.1▲	3.0	→	2.9	2.5▲	→	2.5▲
13	歯みがき、むし歯予防	3.8☆	→	3.8☆	3.3	→	3.3	3.2	↗	3.3
14	教育環境の整備【清掃・設営等】	3.6	→	3.6	3.5	↘	3.4	3.3	↘	3.2
15	広報渉外・情報発信				3.4	→	3.4	3.4☆	↑	3.6☆
16	差別やいじめのない学校				3.3	↘	3.2	3.2	↑	3.4
17	家庭・地域との連携				3.3	↘	3.2	3.2	↑	3.4
18	指導力向上							3.2	↗	3.3
19	研究実践の積み上げ							2.8	↑	3.2
20	業務改善の意識							3.1	↑	3.3
21	業務改善の実践							2.8	↑	3.0

- ↑及び↓・→は、前回と比較して 0.1上がった↗ 0.2以上上がった↑ 0.1下がった↘ 0.2以上下がった↓ 変化なし→で表記。
○ ポイントの☆はトップポイント ▲は、ワーストポイント

児童・保護者・職員の三者のポイントの変化・比較

- | | |
|-----------------------|---|
| 1 進んで学習【児童4か条・教師4か条】 | 児童・保護者は0.1下がった。職員は変化なし。 |
| 2 学習内容の理解・学力向上 | 児童・保護者は0.1下がった。職員は0.1上がった。 |
| 3 話をよく聞き、自分の考えをもつ | 児童・保護者ともに変化なし。職員は0.2上がった。 |
| 4 読書指導の推進 | 児童・保護者ともに変化なし。前学期に続き、保護者のワースト。職員は0.3上がった。 |
| 5 あいさつ・返事・スリッパ並べ | 児童が0.2下がった。前学期に続き、保護者のワースト。職員は変化なし。 |
| 6 自己肯定感【夢や希望の掲示】 | 保護者が0.2下がった。児童・職員は変化なし。 |
| 7 めあての意識化【適切な言葉かけ】 | 児童は変化なし。保護者は0.1下がった。職員は0.2上がった。 |
| 8 友だちと仲良く【道徳科、学級活動等】 | 児童・保護者ともに高い数値だが、保護者は0.1下がった。職員は0.1上がった。 |
| 9 体力づくり【かけ足、縄跳び】 | 児童・保護者は変化なし。職員の数値が0.3上がった。 |
| 10 楽しい学校生活【仲間作り】 | 三者ともに高い数値だが、児童は0.1下がった。保護者のトップ。楽しく過ごせていると感じている。 |
| 11 規則正しい生活【早起き・歩いて登校】 | 児童・保護者は高い数値で変化なし。職員は低い数値のまま変化なし。 |
| 12 ゲーム・スマホ | 児童・職員のワースト。三者とも数値は変化なし。 |
| 13 歯みがき、むし歯予防 | 児童は高い数値で変化なし。児童のトップ。保護者は変化なし。職員は0.1上がった。 |
| 14 教育環境の整備【清掃・設営等】 | 児童は変化なし。保護者・職員は0.1下がった。 |
| 15 広報渉外・情報発信 | 保護者は変化なし。職員は0.2上がった。職員のトップ。 |
| 16 差別やいじめのない学校 | 保護者は0.1下がった。職員は0.2上がった。 |
| 17 家庭・地域との連携 | 保護者は0.1下がった。職員は0.2上がった。 |

〔分析〕

- 令和4年度1学期とのポイント比較での分析では、次のとおりとなる。

児 童：上げ 0項目 下げ4項目 変化なし6項目
保 護 者：上げ 0項目 下げ8項目 変化なし9項目
職 員：上げ14項目 下げ1項目 変化なし6項目

- ・ 保護者は評価を大きく下げ、職員は大きく上げていることが分かる。
- ・ 保護者の評価が下がっている点を真摯に受け止め、一つ一つの取組を見直していく必要がある。

- 三者ごとのポイントの最高・最低・平均値は、次のとおりとなる。

児 童：平均値3. 4 最高値：3. 8 ⑬歯みがき・むし歯予防 最低値：3. 1 ⑫ゲーム・スマホ
保 護 者：平均値3. 2 最高値：3. 6 ⑩楽しい学校生活 最低値：2. 8 ④読書指導の推進 ⑤あいさつ・返事・スリッパ並べ
職 員：平均値3. 1 最高値：3. 6 ⑮広報渉外・情報発信 最低値：2. 5 ⑫ゲーム・スマホ

- ・ 児童は全体的に数値が高いことから、平均値も最も高くなっている。
- ・ 児童は歯みがき・むし歯予防ができていると感じているが、保護者、職員はそう感じていない。
- ・ 3者ともゲーム・スマホを課題と考えている。

- 児童は、⑧、⑩から、友達と仲よく楽しい学校生活を送ることができていると評価している。また、⑬⑭から、歯みがきや清掃などもしっかりできていると評価している。⑤から、あいさつ・返事・スリッパ並べについては、0.2下がっており、⑫のゲーム・スマホについては不十分であると評価している。
- 保護者は、⑩から、友達と仲よく楽しい学校生活を送ることができていると評価している。一方で、⑤進んであいさつをしたり、靴並べをしたりする態度や、読書が不十分であると評価している。
- 職員は、⑮教育活動の広報に努めることができたとして評価している。また、⑧から、仲良く過ごしているという点についても評価している。一方で、⑪早起きや歩いて登校など規則正しい生活や、⑫ゲーム・スマホ60分以内や9時預けなどの取組が不十分であると評価している。⑰家庭・地域との連携の数値が上がっているが、さらに連携を強めていく必要がある。

(学習面について)

- ・ 学校で使っているタブレットはどのような形で使われているのでしょうか。休み時間も自由に使えてYouTube なども見られると聞きました。規制や決まりはないのですか？家で制限させていても学校で自由に使えていたら意味ないのでは？とも思います。学校でのタブレットの使い方、決まりなど親にも書面などで知らせてほしいです。
 - 年度の始めに「タブレットのきまり」を確認していますが、徹底できていないこともありますので、再度確認していきたいと思います。適切な使用に向けて、ルールが守れていない児童への指導をしっかりと行っていきます。また、御家庭にも何らかの形でお示ししたいと思います。
- ・ お世話になっております。 コロナ第8波9波に向けて、遠隔でタブレット授業が出来るように早めに対応してほしいです。都内では濃厚期間中はタブレットで授業を受けています。 コロナではなくても濃厚接触者は休まなければいけない上に、授業についていけないのではという焦りもあり、より不安になります。その後の勉強に対するフォローも少なく感じます。 授業そのものを受けることが出来なくても、タブレットで授業内容を聞いているだけでも違うと思うので、早めの導入を希望します。 よろしく願います。
 - タブレットの持ち帰りに関しては、Wi-Fi 環境の有無やルールの徹底が難しいことなどの課題が多く、なかなか進んでいないのが現状です。他校の取組も参考にしながら、本校のタブレット持ち帰りの在り方を検討します。
- ・ 担任の先生の細かい連絡、ご指導とても感謝しています。

(学校生活全般について)

- ・ 図書館の利用できる回数を増やしてほしいです。本を借りたいけどコロナだから行けないんだよ、と残念がっています。マスク着用、おしゃべりをしないのを約束すれば、本の貸し借りにそれほどリスクはないと思うのですが。
 - 密を避けるために利用の制限をしていましたが、コロナの状況に合わせて緩和させています。
- ・ 不登校の児童がいらっしやると聞きます。 不登校の児童をフォローする、フリースクールやその他の援助等は今、現在、あるのでしょうか？
 - 西之表市が設置、運営している「西之表市教育支援センター」※旧名称「西之表市適応指導教室」があります。詳細については、学校にお問い合わせください。
- ・ 学校に教科書を置いて帰れるようになり、前に比べてだいぶ荷物が軽くなりホッとしています。成長期の子供の体への影響を心配するほどの重さでしたので。
 - 1学期の学校評価のご意見から、持ち帰りのガイドラインを定めました。貴重なご意見をありがとうございました。
- ・ 水分補給をするタイミングがまだ、つかめてない様子がみられます。 脱水状態になりかけている状態が夏場にみられました。 今のこの季節もなりますので、 そこに関しても何かできたらと思っています。
 - 体育の学習時には、タイミングを見て水分補給を行っています。休み時間に水分補給のための声

かけをするように努めます。

- ・ いつも学校の様子を楽しそうに喋ってくれるので、私の子供は楽しそうにしているようですが、クラスの子が少しいじられたりして、泣いてしまうなど、高学年になるにつれ、問題も出てきているように思うこともあります。学校の先生方は一生懸命していただいて、とても感謝しています。
→ 「いじり」は、された側がいやな思いをしたら「いじめ」であることを全職員で共通理解し、早期発見と早期解決に努めてまいります。
- ・ 我が子が毎日楽しく登校出来ていることに感謝しています。学校が安心安全な場所であれば、心身の健康が保たれるのだと実感する日々です。先生方のご指導のもと、成長していけるように家庭でも支えていきたいです。
- ・ 宿泊学習ならではの体験をさせていただいて、感謝しています。先生達の沢山のサポートがなければ実現しなかったことです。ありがとうございました。
- ・ コロナの様子も見ながらいろいろと判断も難しい中、いつもありがとうございます。子供達が元気に過ごせるよう親もサポートしていきたいと思います。
- ・ お友達とトラブルがあった時に、すぐ、お腹が痛い・学校行きたくないと言ってしまう事があります。遅刻のご連絡をすると、理解をして下さるのでありがたいです。学校まで送りをした時も、出勤された先生に説明をすると、寄り添って下さる姿を何度も感謝しています。適切な対応をして下さるので、安心して出勤できる事が嬉しいです。
- ・ お世話になります。先生からの何気ない肯定的な一言で、自分を見てくれている、認められている、という気持ちが生まれているように感じられ、色々なことに前向きに取り組む姿が見られるようになりました。子供一人一人に個性があるので、それぞれがやる気になり、様々なことで達成感を味わったり、周りの友人や先生などたくさんの人と触れ合いながら成長出来るよう、ご支援、ご指導をよろしくお願い致します。
- ・ おかげさまで、子どもたちは毎日学校に元気に登校しています。いつの間にか、学校でいろんなことを学んできていて、子どもの成長に驚くこともよくあります。「先生が教えてくれた」と授業で習ったことが日々の会話の中でもよく出てきます。楽しく学んでいるようでありがたいです。
- ・ いつも子供達のためにご尽力下さりありがとうございます。
- ・ いつも子供を見守って下さりありがとうございます。先生方のお陰で子供を安心して学校に送り出せます。これからも宜しくお願い致します。
- ・ いつも子供たちのためにありがとうございます。今後ともよろしくお願いします。
- ・ いつも子ども達にしっかり教育をしていただき、ありがとうございます。先生方やお友達のおかげで、とても学校が楽しいみたいです。あと残りわずかとなりましたが、よろしくお願いします。
- ・ いつも大変お世話になっております。私自身の地元の小学校と比較する機会は多いのですが、いつも榕城小学校へ通わせる事ができて良かったと感じております。
- ・ いつも丁寧に対応してくださり、ありがとうございます。
- ・ いつもありがとうございます。

(保健面について)

- ・ 新型コロナウイルス感染症の感染拡大に伴う学級閉鎖についての保護者会に出席出来なかったので内容を教

えていただきたい。

→ 保護者説明会では、学級閉鎖に至る経緯と今後の対応について説明をさせていただきました。人権に関する配慮事項もありますので、ご不明な点については、個別で対応させていただいています。学校へお問い合わせください。

- ・ 子供に風邪症状がある場合、その兄弟も休ませないといけないというルールを改訂してほしいです。コロナが蔓延している時ならわかりますが、今はそれほど流行っていません。親や兄弟の負担も考えて下さい。

→ 保護者の皆様の負担につきましては、大変申し訳ないと思いますが、コロナを広めないためにも今後も継続する必要があると感じています。ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

- ・ 歯の治療についてのプリントにもありましたが、未治療が多いとありますが歯科が少ないのか予約がいっぱいで予約日に行けない時は更に 1 ヶ月後になったりとなかなか治療が進みません。治療を受けることが出来ても、少しだけしてまた次の月へ…となるので子どもも歯科へ気持ちが向かないのが現状です。長文で申し訳ありません。現状を知って考慮して頂けたらと思います。

→ 歯科の予約が取りにくい状況にあり、大変ではありますが子供の健康を第一に考え、できる限り進めていただければと思います。

(環境整備について)

- ・ 靴箱すぐの階段の上の汚れが、前からすごく気になります。
→ 修繕依頼を出していますが、再度依頼をするようにします。
- ・ 特にトイレがいつも気になります。奉仕作業を利用して、保護者も日頃出来ない掃除の協力が出来たらと思います。
→ 今年度 2 回目の愛校作業でご協力をいただきました。来年度もお願いできればと思います。また、清掃強化週間(12 月 15 日～22 日)で、日頃できていないところについても取り組むようにします。

(地域連携について)

- ・ 子供会の会員が減少している。学校も、名簿作成に非協力的で大変。子供会、活動もコロナであまりできていない。何か、いい方法はないのでしょうか？
→ 守秘義務があり、子供会の活動であっても簡単に個人情報をお伝えすることができませんでした。そのため、校区子ども会育成会長名の文書で名簿作成の依頼をする形で協力させていただきました。

(その他)

- ・ 障害のある娘で、座位保持イスなどで移動していますが、車イスなどでの移動がどれだけ不自由で大変かを子供達にわかってもらえたらと思います。出入口に靴が置いてあったり、障害物、道路でのちょっとした段差など、実際に車イスを押して経験をして、これから障害のある方々に手を差し伸べることのできる人になってもらえたら娘がこの学校に来た意味があるのではと思っています。支援の先生にも大変良くしていただいております。これからも、よろしくお願いいたします。

→ 来客時に並べているスリッパも障害物になっていたことを感じました。教えていただき、ありがとうございました。お互いに声をかけ合い、教え合いながらみんなが過ごしやすい学校を目指していきたいと思います。

- ・ 性格が反対の子供が二人在籍しているので、こちらのアンケートですと、どちらの子供についてこたえればいいのかわかりませんでした。

→ 迷わせてしまい申し訳ありませんでした。全体的な傾向を知るためのアンケートであることを鑑みて、ごきょうだいの様子を総合的に見て回答していただけたらと思います。

- ・ 体調を崩された先生のお身体が心配です。 急がず、ムリ無く心労も多いことと思いますので、確実に良くなってからまた、子ども達をお願いしたいと思います。
- ・ ○○先生には、突然の担任にもかかわらず細やかな対応をしていただいてありがたく思います。△△先生にも早く元気になって戻ってきて欲しいなと思います。子供達もみんな待っていると思います。
- ・ いつも熱心にそしてきめ細やかな指導をされている先生方に感謝しています。ありがとうございます。

あたたかいお言葉を多数いただきました。励みにして参ります。また、ご意見ご質問に対して、できるところから改善を図って参ります。貴重なご意見をありがとうございました。

これからもよろしく願いいたします。