

R4 1学期学校評価 全項目の集計結果

[評価] A…そう思う B…どちらかというと思う C…どちらかというと思わない D…そう思わない
[ポイント算出法] A=4, B=3, C=2, D=1とし、累積点÷回答数

No.	設 問 内 容	児 童			保 護 者			職 員		
		R3 3学期	比較	R4 1学期	R3 3学期	比較	R4 1学期	R3 3学期	比較	R4 1学期
1	進んで学習【教師4か条】	3.3	↑	3.4	3.2	↓	3.1	2.9	↑	3.2
2	学習内容の理解・学力向上	3.4	↑	3.5	3.4	→	3.4	2.8	↑	3.1
3	話をよく聞き、自分の考えをもつ	3.3	↓	3.2	3.4	↓	3.1	2.8	↑	3.0
4	読書指導の推進	3.3	→	3.3	2.9▲	↓	2.8▲	2.8	↑	2.9
5	あいさつ・返事・スリッパ並べ	3.4	↑	3.5	2.9▲	↓	2.8▲	3.1	→	3.1
6	自己肯定感【夢や希望の掲示】	3.4	→	3.4	3.2	→	3.2	3.3	↓	3.2
7	めあての意識化【適切な言葉かけ】	3.4	→	3.4	3.2	→	3.2	3.0	→	3.0
8	友だちと仲良く【道徳科、学級活動等】	3.7☆	→	3.7	3.6	↓	3.5	3.3	→	3.3
9	体力づくり【かけ足、縄跳び】	3.1	↑	3.2	3.3	↓	3.1	2.5	↑	2.7
10	楽しい学校生活【仲間作り】	3.6	→	3.6	3.7☆	↓	3.6☆	3.2	→	3.2
11	規則正しい生活【早起き・歩いて登校】	3.5	→	3.5	3.4	→	3.4	2.1▲	↑	2.8
12	ゲーム・スマホ	3.0▲	↑	3.1▲	2.9▲	↑	3.0	2.4	↑	2.5▲
13	歯みがき、むし歯予防	3.7☆	↑	3.8☆	3.3	→	3.3	2.5	↑	3.2
14	教育環境の整備【清掃・設営等】	3.7☆	↓	3.6	3.6	↓	3.5	3.2	↑	3.3
15	広報渉外・情報発信				3.5	↓	3.4	2.8	↑	3.4☆
16	差別やいじめのない学校				3.5	↓	3.3	3.9☆	↓	3.2
17	家庭・地域との連携				3.3	→	3.3	3.2	→	3.2
18	指導力向上							3.0	↑	3.2
19	研究実践の積み上げ							2.7	↑	2.8
20	業務改善の意識							3.3	↓	3.1
21	業務改善の実践							3.0	↓	2.8

- ↑及び↑・→は、前期のPointを比較して上がった↑、下がった↓、変化なし→で表記。
○ ポイントの☆は、トップポイント ▲は、ワーストポイント

児童・保護者・職員の三者のpointの比較

- | | | |
|----|--------------------|---|
| 1 | 進んで学習【教師4か条】 | 児童・職員のポイントは上がったが保護者は下がっている。 |
| 2 | 学習内容の理解・学力向上 | 児童・保護者の数値が高い。職員も上がっているが、差がある。 |
| 3 | 話をよく聞き、自分の考えをもつ | 児童・保護者ともに下がっている。職員は上がっているが数値的には低い。 |
| 4 | 読書指導の推進 | 保護者のワースト。職員の数値も低く、読書が不十分であると感じている。 |
| 5 | あいさつ・返事・スリッパ並べ | 児童の数値は高いが、保護と職員は低い。(できているつもりでいる) |
| 6 | 自己肯定感【夢や希望の掲示】 | 三者とも大きな変化無し。 |
| 7 | めあての意識化【適切な言葉かけ】 | 三者とも大きな変化無し。 |
| 8 | 友だちと仲良く【道徳科、学級活動等】 | 児童、保護者ともに高い数値で、仲よく過ごしていると感じている。 |
| 9 | 体力づくり【かけ足、縄跳び】 | 職員の数値が上がってはいるものの低めである。 |
| 10 | 楽しい学校生活【仲間作り】 | 三者ともに高い数値で、楽しく過ごしていると感じている。 |
| 11 | 規則正しい生活【早起き・歩いて登校】 | 児童・保護者は高い数値で変化無し。職員は大きく上がったが、他者と比べると低い。 |
| 12 | ゲーム・スマホ | 児童・職員のワースト。三者とも数値は少し上がっている。 |
| 13 | 歯みがき、むし歯予防 | 児童は一番高く、職員の数値も大きく上がった。 |
| 14 | 教育環境の整備【清掃・設営等】 | 三者とも大きな変化無し。 |
| 15 | 広報渉外・情報発信 | 保護者は下がったが、職員は大きく上がった。 |
| 16 | 差別やいじめのない学校 | 職員が大きく下がった。 |
| 17 | 家庭・地域との連携 | 保護者、職員ともに変化無し。 |

【分析】

- 令和3年度3学期とのポイント比較での分析では、次のとおりとなる。
児 童: 上げ6項目 下げ2項目 変化なし6項目
保 護 者: 上げ1項目 下げ10項目 変化なし6項目
職 員: 上げ12項目 下げ4項目 変化なし5項目
ここから、保護者は評価を大きく下げ、職員は上げていることが分かる。
- 三者ごとのポイントの最高・最低・平均値は、次のとおりとなる。
児 童: 最高値: 3. 7 ⑧友だちと仲良く ⑬歯みがき・むし歯予防 ⑭教室環境の整備
最低値: 3. 0 ⑫ゲーム・スマホ
平均値: 3. 4
保 護 者: 最高値: 3. 6 ⑩楽しい学校生活
最低値: 2. 9 ④読書指導の推進 ⑤あいさつ・返事・スリッパ並べ
平均値: 3. 2
職 員: 最高値: 3. 4 ⑮広報渉外・情報発信 3. 3 ⑧友だちと仲良く
最低値: 2. 5 ⑫ゲーム・スマホ
平均値: 3. 1
ここから、最高/最低ともに三者とも同じ項目でなく、平均値では、職員が一番低いことが分かる。

- 児童は、⑨⑩から、友達と仲よく楽しい学校生活を送ることができていると評価している。また、あいさつ、返事、スリッパ並べ、歯みがきや清掃などもしっかりできていると評価している。一方で、人の話をよく聞き、自分の考えをもつこと、体力づくり、ゲーム・スマホについては不十分であると評価している。
- 保護者は、⑨⑩から、友達と仲よく楽しい学校生活を送ることができていると評価している。一方で、⑤進んであいさつをしたり、靴並べをしたりする態度や、読書が不十分であると評価している。数値が下がっている項目が多くなっている原因として、アンケートの対象者を全Pにしたこと(前回まではPTA執行部、各学級役員、専門部長)と、ネットでの回答を採り入れたことも考えられる。
- 職員は、⑮教育活動の広報に努めることができたことと評価している。また、仲良く、楽しく過ごしているという点についても評価している。一方で、⑪早起きや歩いて登校など規則正しい生活や、⑫ゲーム・スマホ60分以内や9時預けなどの取組が不十分であると評価している。

(学習面について)

- ・ テストの平均点が知りたいです。→ 担任にお問い合わせ下さい。
- ・ 30年前ならまだしもタブレットや電子書籍といった技術が発達した時代に、毎日毎日重い教科書を背負って子供達を登下校させていることに親として疑問を持ちます。
→ 学習用具の持ち帰りについてのガイドラインを作成して、2学期から実施する予定です。
- ・ 休んだ日に元気があればオンライン授業が受けられたりタブレットで学べると良い。
→ タブレットの持ち帰りについて準備を進めていますが、さまざまな課題があります。
- ・ 4年生からマイノートが本格的に始まり、親子で楽しみながら、興味のある課題を設定しつつ取り組んでいます。1年生と4年生に息子がいますが、ふたりとも授業で習った内容を家でも話してくれたりして、楽しく学んでいる様子が伝わってきます。今後ともよろしくお願いいたします。
- 家庭での見届け、ありがとうございます。今後もよろしくお願いいたします。
- ・ 宿題が多いように思います。
- ・ クラスによって、上記の項目には差があるように感じています。
→ 宿題の内容、量について学年で検討して、ある程度は揃えられるようにします。
- ・ 音読カードがありますが、低学年は促しできちんとやりますが、高学年はやらない事がほとんどで、サインだけしているのが現実です。やるように声かけしますが、なかなかで本人に任せてます。すみません。
→ 音読の力をつけることは学力に関する大きな課題です。ぜひとも練習を頑張らせてほしいです。
- ・ 1日も早く図書室の本を借りることができるようにしてほしいと願っています。
→ コロナの状況を見ながら、徐々に緩和させていく予定です。
- ・ 中学生の兄が、中学校に入ってからLDと診断されました。親も気づいてあげられなかった。小学生の時には気づいていたらと思います。中学校に上がる前に、何か対策してほしい。
→ 校内教育支援委員会、サポート委員会等、子どもの実態を話し合う機会を充実させていきます。
また、特別支援教育についての校内研修の場で、配慮の在り方を検討していきます。
- ・ 1クラスの人数が、コロナ禍なのにかわらない。
- ・ 1クラスの人数を減らしてほしい。
→ 1クラスの人数は法律で定められていますので、学校で変えることはできません。令和3年度から7年度にかけて、段階的に35人学級になることが決まっています。
- ・ いつも、丁寧にご指導いただき、ありがとうございます。お忙しい中、丁寧に書けている漢字1字1字に花丸をしていただき、子どもが自ら綺麗な字を書くよう心がけ、花丸をもらうのが、嬉しく、漢字が好きになりました。本当にありがとうございます。
→ あたたかいお言葉ありがとうございます。

(学校生活全般について)

- ・ 子供に対して冷たい言葉で返さないでほしい!例えば、何かがなくなりましたって言ってきたら、知りませんと言う冷たい言い方で終わらせないでほしい!もっと、言い方がありませんか?先生方も大変なのは分かってます。このくらいでいちいちと思われるかもしれませんが、子供達も傷付きます。先生

に冷たくされるとどうすればいいのでしょうか?もう〇年生だから!って思うかもしれませんがまだ〇年生です!!温かく見守って頂けたら有り難いです。

→ 安心して過ごせる学校にしていくなために、あたたかい言葉かけは不可欠です。あたたかい言葉かけをしていけるように、職員どうしても声を掛け合っていこうと思います。

- ・ いつもお世話になっています。3年生の時に子どもたちに向けてのアンケートがあったようですが、その際に書き換えを促されたと聞き不信感がありました。事実確認をするべきだったかと思いますが、言えずにいたことはこちらの反省です。又、我が子は記名アンケートに疑問を感じていました。この場でお伝えするべきではないかもしれないし、我が子の話を鵜呑みにしているだけではないですが、先生の対応に不信感を抱くことが重なりこの場を借りてお伝えさせて頂きました。

→ 「榕城の子アンケート」については、それぞれの頑張りの自己評価を見取るために記名式で行いました。いじめアンケートについては、状況に応じて無記名で行うことも検討していきます。アンケートの書き換えについては、状況等について確認を行った上で、再発の防止に努めます。

- ・ 子供2人が在籍しています。一人はやや休みがちですが、以前より通える日数が増えてきました。もう一人は楽しく通っています。二人揃って楽しく通えるようになる日が来るといいなと思います。

→ みんなが元気に通える学校づくりに努めます。今後ともご意見をお聞かせください。

- ・ いつもお世話になっております。一学級の人数が多いにもかかわらず、体調を崩しやすい娘2人を担任の先生方が本当に丁寧にみてくださって安心して学校に送り出せることに本当に感謝しております。先生方が一生懸命してくださるので、親も家庭で宿題など見届けをしっかりとしなければと思います。有難うございます、今後ともよろしくお願いします。

→ あたたかいお言葉ありがとうございます。

(環境整備について)

- ・ いつも、大変お世話になっております。すみません、今回2件お願いしたい事がありますので、この場をお借りして書かせていただきます。まず、1件目です。正門の階段下の排水口に落ち葉やゴミが詰まっていたりし雨の日など水が大量に道路にまで溢れかえっているのを何度か見かけました。登下校をする児童ももちろんですが通行される方にも大変危険ではないかと思います。周りが木々に囲まれているので風が強く吹いた日や雨が降り続くこの時期はこまめに確認していただくと大変助かります。

そして2件目です。正門下から市役所への通学路になっています直線の歩道側の上の木々が折れて下に落ちているのを見たり実際に通行中に目の前に折れ落ちてきたりとしています。子ども達、また通行されている方々にブチ当たると大事故になるかと。こちらは市の管轄になるかと思います(すみません、定かではありません)学校側から市へ木の剪定作業をこまめにしていただけないですかとお願いしていただけないでしょうか。事故が起きてからでは遅いので……。お忙しい中、お手数をおかけしますがよろしくお願い致します。

→ 排水口の落ち葉については、清掃担当を始め、安全点検においても定期的に確認するようにしていきます。

→ 歩道の木については、これまでも何度か市に依頼して剪定していただきました。愛校作業でも切っていますが、定期的に安全点検を行い、こまめに剪定していくようお願いしていきます。

- ・ 駐車場の整地をしていただけるとありがたい。旧榕城中学校は、雨の日は特に大変です。
→ 旧榕城中学校グラウンドは駐車場以外にも用途があるため、難しいかと思います。
- ・ 天井の汚れたところがある。雨漏りなのか、衛生面的にどうなのかと。
→ 天井の修繕依頼を出していますが、再度依頼するようにします。
- ・ 学校が子ども 110 番のお宅など把握されていたら、情報提供して頂きたいです。子どもに具体的に助けを求める方法として伝えられたらと思います。
→ 学校だより等でお知らせするようにします。

（地域連携について）

- ・ 子供の環境(親、住んでいる場所)により、捉え方は違うと思いますが、先生方には、とても良くしてもらっていると思います。ありがとうございます。
- ・ 自分もしかりですが、地域との連携を密にしていきたいと思っています。 また、教員間の連携もしっかり取っていただきたいと思いますのでよろしくお願いします。
- ・ 行事等ないこともあり、学校や保護者と触れあう機会がないので学校での様子やどんな友達と過ごしているのかイメージできないことか多々あります。 地域とも具体的にどんな連携をしているか知りたいです。
→ コロナ禍で地域や家庭との連携の場が少なくなっていると思います。コロナ前のように進めていくのは難しいでしょうが、在り方を検討します。

（保健面について）

- ・ 子どもたち、先生方のマスク着用をなるべく撤廃の方向にシフトしてほしいです。 国もそのように動き始めていますね。 登下校、体育、給食、特に登下校は見るに耐えません。先生方もぜひ一度、マスク着用で長距離を歩いてみてください。 仮に、苦しかったらマスクははずしていいよ。と声かけをしていたとしても、まずは先生方がはずしていただかないと、はずせないのが子どもたちだと思います。同調圧力もあります。マスクを苦しい、わずらわしい、と思うことすらなさそうで、平気そうに、常にマスク着用が当たり前の子どもたちも大勢見受けられますね… それほど、浸透してしまったマスク生活。子どもたちが、人の表情を見られなくなってもう 3 年になります。これ以上は将来的に見て、影響が出るのは明らかかと懸念しております…。 感染対策も重要ですが、国、県の指針もあろうかとは思いますが、教育の現場においては、やや柔軟に、様々な対応がなされることを望んでおります。
→ 熱中症対策を最優先に考え、登下校や運動時にはマスクを外すように指導しています。ただ、人数的に距離をとることが難しい場面が多く、感染症のリスクも考慮する必要があるため、完全に外して良いというのは難しいです。「教師がマスクをしていなくてクラスターが発生した」という状況になるリスクを考えると、教師はマスクの着用をせざるを得ないのが現状であると考えます。

（その他）

- ・ 姉弟で性格が反対なので、こちらのアンケートではどちらのことを記入したらいいかわからず、全体的に曖昧な回答になりました。長子についてなのか、回答欄を姉弟分にするかした方がいいと思います。

- 今回は、一家庭の代表者 1 人に回答していただきました。全体的な傾向を知るためのアンケートであることを鑑み、ごきょうだいの様子を総合的に見て回答していただけたらと思います。
- ・ ブログの写真などが小さく、他校のブログなどからすると見にくい。毎日あげなくてもよいと思う。学校だよりも内容がお知らせのようで地域との交流の様子などあまりない感じがしてさみしい。
- 個人が特定されないように、アップや正面からの写真はなるべく使わないようにしています。見やすく、学校の様子が伝わる内容になるように努めます。
- ・ 紙の量をもう少し減らして欲しいです。
- 榕城メールを活用して、配布物を減らしていくように努めます。
- ・ いつもありがとうございます。
 - ・ 今後ともどうぞよろしくお願いいたします。
 - ・ いい学校だと思います。子供たちのためにいつもありがとうございます。
 - ・ いろいろな方面でよく指導していただいてと感じます。ありがとうございます。
 - ・ 先生たちには、頭が下がります。 いつもありがとうございます🙏
 - ・ 子どもたちが休まずに学校生活を楽しんでいる様子がみられます。毎日のご指導ありがとうございます。
 - ・ いつもお世話になっています。こどもたちは毎日楽しく学校に通っていて、先生も学級も大好きなので安心して送り出しています。ありがとうございます。
 - ・ いつも先生方が、授業や行事で様々な工夫をされていると感じています。おかげで、子供達が充実した学校生活が送れているとありがたく思っています。
 - ・ 楽しく学校生活が送れているようで、安心しています。今後ともよろしくお願いします。
 - ・ 今年度は、あこう学習会に参加させて頂いております。学校との繋がりはもちろん、地域との繋がりも持つことができるのはすごく魅力的ですね。

あたたかいお言葉を多数いただきました。励みにして参ります。また、ご意見ご質問に対して、できるところから改善を図って参ります。貴重なご意見をありがとうございました。

これからもよろしくお願いいたします。